



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

TOIC849008

I.C. SETTIMO VITTONO

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

-Incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana pari al 7,5%, che spesso non necessitano di alfabetizzazione - Studenti stranieri di provenienza rumena o magrebina inseriti in modo adeguato sia sul territorio che a scuola, occasione di confronto culturale per gli studenti.-Presenza di alunni con famiglie attente ai bisogni e collaborative con la scuola.

VINCOLI

-Contesto socio-economico medio-basso, non favorito dalle attuali condizioni economiche, che hanno impoverito l'area canavesana -L'Istituto è costituito da 15 plessi di scuola dell'infanzia e primaria e da due sedi di scuola secondaria di primo grado. -Plessi che presentano opportunità molto diverse. -Scuola dell'infanzia con monosezioni. -Plessi di scuola primaria con pluriclassi.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il territorio è costituito da otto piccoli comuni pedemontani riuniti in due comunità montane con un'estensione di circa 90 km quadrati. Si tratta di comuni a vocazione agricola e pastorale con una tipologia di allevamento legata alle famiglie. Sono presenti sul territorio piccole industrie e attività artigianali. Il territorio offre possibilità a carattere naturalistico, artistico e paesaggistico (Serra e laghi di origine morenica, Via Francigena, Palazzo Marini, Pieve di S Lorenzo, balmetti, miniere). Diverse sono le filarmoniche, i cori e le iniziative di promozione culturale e musicale.

VINCOLI

Le principali problematiche emergenti son 1.presenza di pluriclassi nei plessi di scuola primaria (Carema, Andrate); 2. incremento di alunni con Bisogni Educativi Speciali; 3.presenza di alunni con disabilità certificate; 4.distanza rilevante tra i paesi sedi di plessi; 5.mancanza di collegamenti con mezzi pubblici tra le sedi scolastiche. 6.scarso sostegno economico da parte delle Unioni Montane, anch'esse in difficoltà finanziarie

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

-La struttura degli edifici è molto diversa nei 15 plessi che costituiscono l'Istituto Comprensivo. Alcuni sono in buono o ottimo stato, mentre altri necessiterebbero di adeguamenti. -Le sedi sono raggiungibili dagli alunni con servizi di scuolabus gestiti dai comuni e dalle comunità montane. Le risorse economiche disponibili sono date da: -Contributo volontario da parte delle famiglie. -Contributi da parte degli enti pubblici, nei limiti dei capitoli di spesa, e da parte di alcune aziende private locali. - Presenza di strumenti tecnologici in tutti i plessi. Le varie sedi sono tutte dotate di videoproiettori e LIM. Nella sede centrale, inoltre, è stata predisposta l'aula degli Atelier digitali - Connessione a internet presente in tutti comuni.

VINCOLI

- Mancanza di una rete di trasporto pubblico efficace, che colleghi i vari plessi. -Alcuni edifici scolastici non hanno mai subito interventi radicali di ristrutturazione. -La sede centrale non è del tutto agibile per i non deambulanti, non essendo dotato né di ascensore, né di montascale.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

- Stabilità dovuta alla presenza di insegnanti con contratto a tempo indeterminato (80%) e con più di 10 anni di continuità
- . -Certificazioni linguistiche acquisite da parte di insegnanti della scuola primaria. Tutti gli insegnanti hanno competenze informatiche di base ed in alcuni casi anche delle certificazioni (Team per l'innovazione e Animatore digitale).

VINCOLI

- Il 70,9 % degli insegnanti ha un'età compresa tra i 45 e i 65 anni.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero di insuccessi e di abbandoni dell'istituto.

Traguardo

A seguito del confronto tra l'anno scolastico 2015/16 e 2016/17 e 2017/18, si ritiene opportuno mantenere il traguardo ottenuto.

Attività svolte

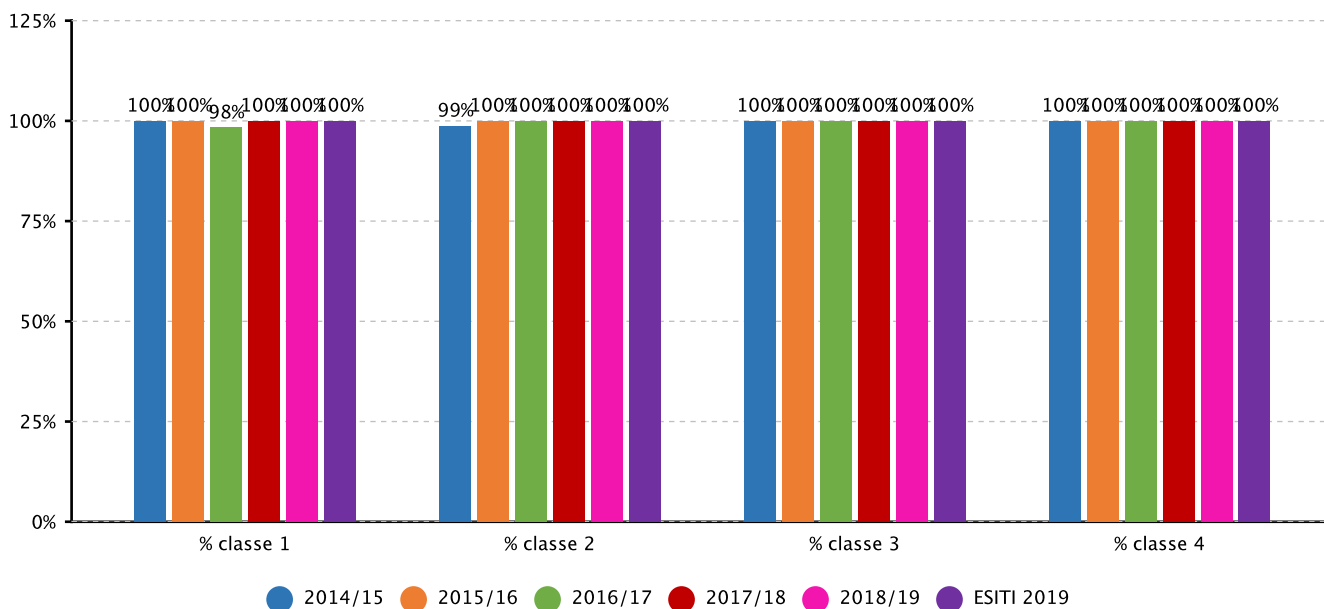
Progetti di supporto: attività di recupero e approfondimento in compresenza italiano-matematica; ore aggiuntive dedicate ad alunni in difficoltà; attività di potenziamento e ore di compresenza; sdoppiamento delle classi in gruppi di livello; organizzazione del lavoro per classi parallele; attività pluridisciplinari (realizzazione di video, giornalini digitali, attività teatrali, attività musicali) volte a sviluppare e valutare le competenze trasversali e di cittadinanza; psicomotricità; laboratori scientifici in sede e presso IIS Olivetti di Ivrea; laboratori didattici presso la Polveriera di Ivrea; Trinity (progetto di certificazione della lingua inglese); sportello di ascolto, progetto cyberbullismo, interventi di Libera volti all'inclusione e al superamento della discriminazione di genere; attività di conoscenza di sé attraverso l'orientamento.

Risultati

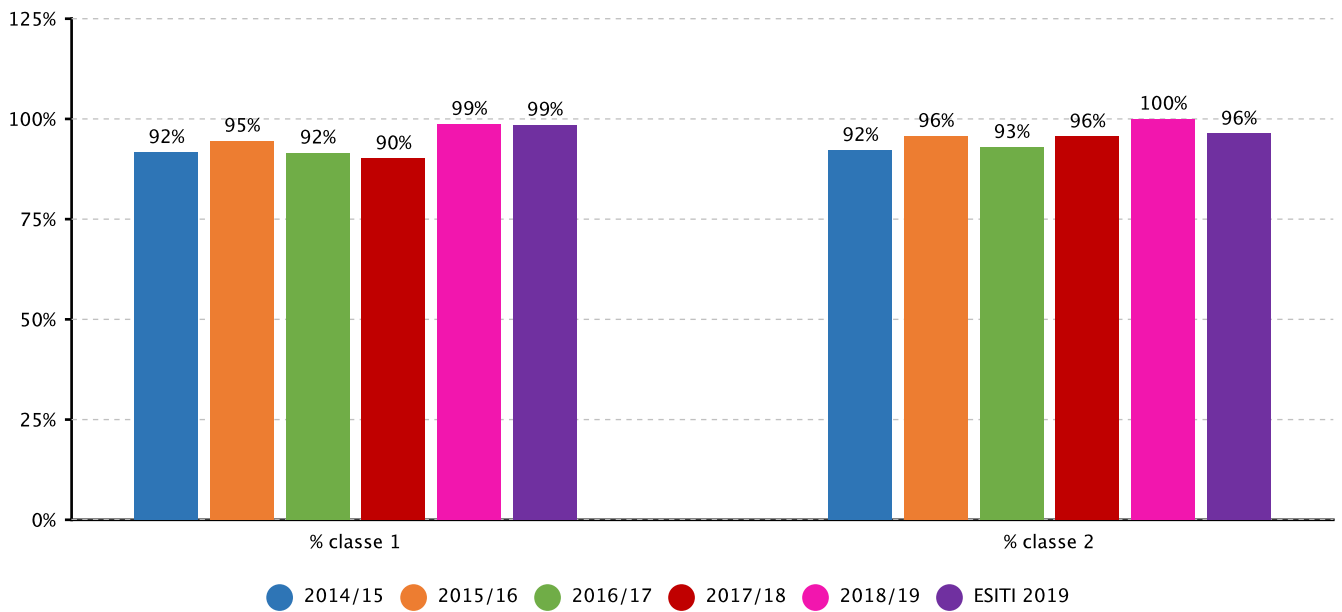
- miglioramento dei risultati nelle prove comuni, nazionali
- miglioramento dell'autostima
- miglioramento della memoria di lavoro
- miglioramento delle competenze disciplinari
- miglioramento delle competenze trasversali nell'ambito sociale, affettivo e relazionale

Evidenze

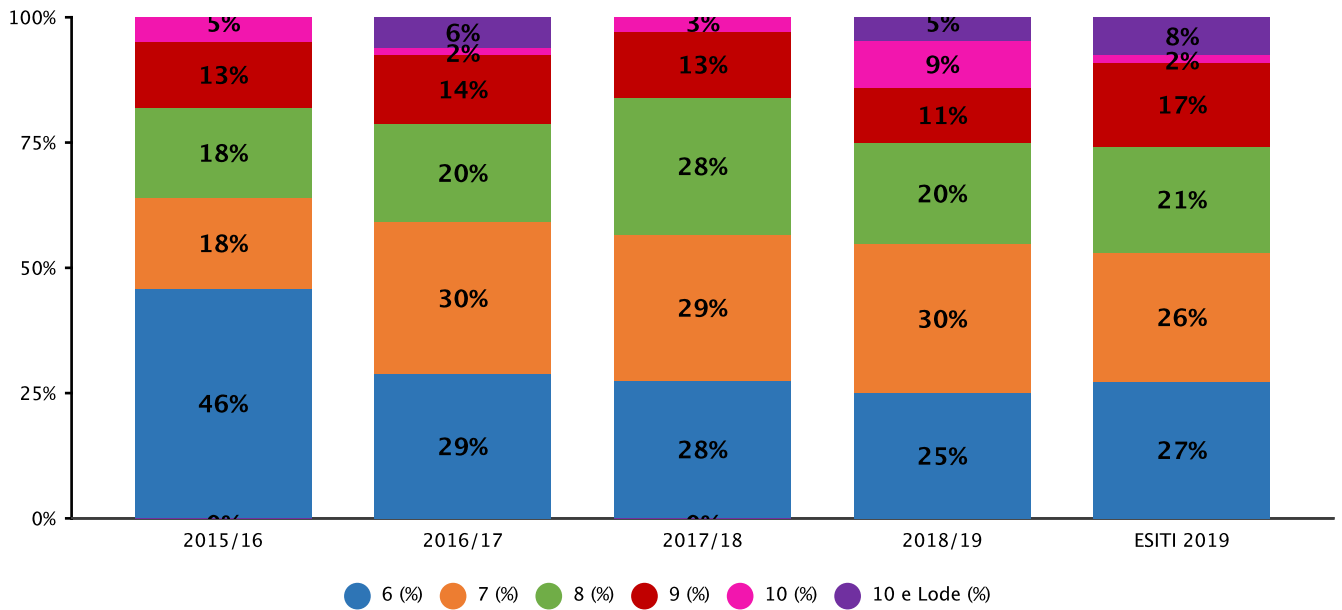
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



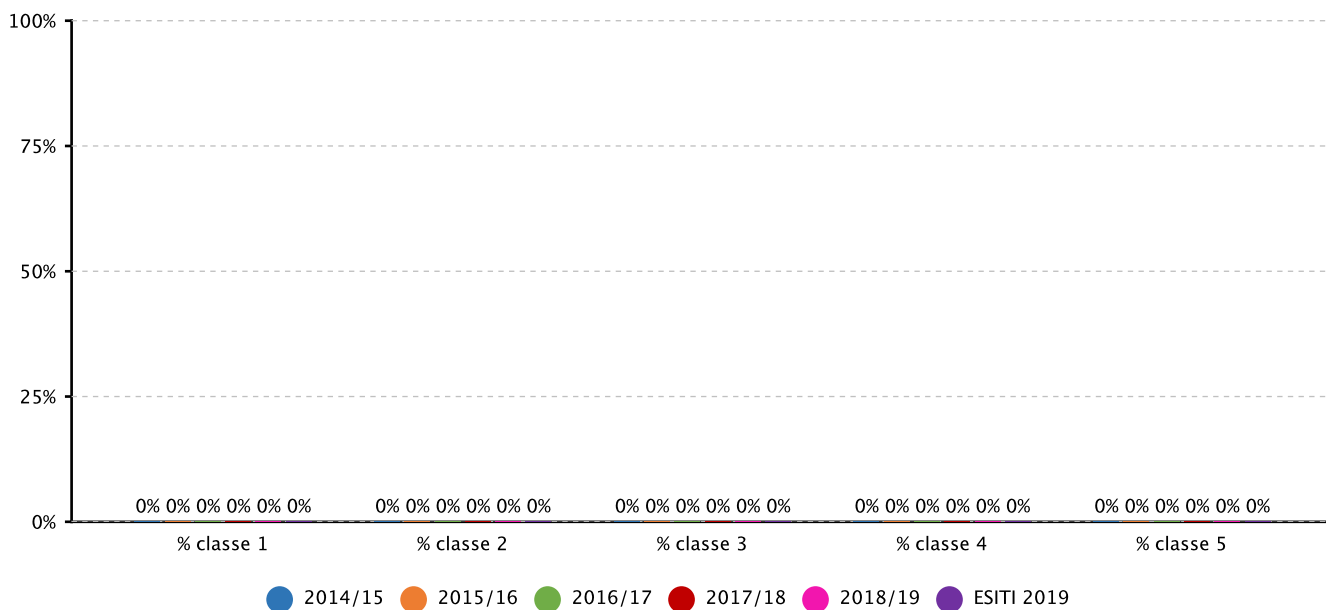
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



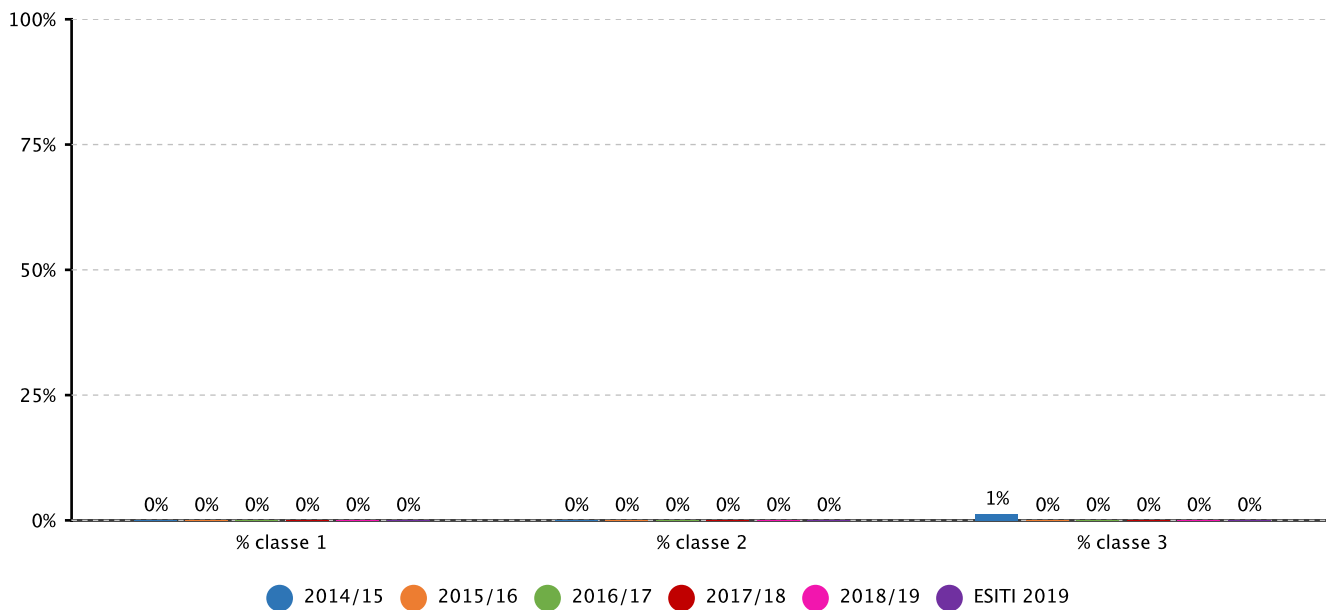
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Prospettive di sviluppo

Le scuole primarie presentano ogni anno progetti di attività musicale che vengono finanziati per la maggior parte dalle filarmoniche locali, risorse fondamentali per la vita del paese. Pertanto per il futuro si auspica la realizzazione di un progetto comune a tutti i plessi che culmini in un eventuale spettacolo finale.